

---

# The Family Hope Center



LE TABLEAU DE  
PROGRESSION  
ET DE CROISSANCE  
INTÉGRATIVE



# LE TABLEAU DE PROGRESSION ET DE CROISSANCE INTÉGRATIVE

## Key:

Acquis = A

Presqu' Acquis = PA

En Partie Acquis = EPA

Pas Encore Acquis = PEA

## CALCUL DE L'ÂGE NEUROLOGIQUE ET DIAGNOSTIC

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5	Niveau 6	Niveau 7	Niveau 8
Acquis	0.5	2.0	8.0	12.0	18.0	36.0	72.0	C/A
Presqu' Acquis	0.1	0.2	0.8	1.2	1.8	3.6	7.2	10% de Réduction
En Partie Acquis	0.1	0.4	1.6	2.4	3.6	7.2	14.4	20% de Réduction
Pas Encore Acquis	.25	1.0	4.0	6.0	9.0	18.0	36.0	50% de Réduction

### Diagnostic Neurologique:

Âge Neurologique / Âge Chronologique

### Degré de Fonction:

01% à 20% = **profond**

21% à 60% = **sévère**

61% à 85% = **modéré**

86% à 99% = **léger**

### Étendue de la Lésion:

**Approfondi:** six à sept fonctions impliquées

**Relativement Approfondi:** quatre à cinq fonctions impliquées

**Relativement Centralisé:** deux à trois fonctions impliquées

**Centralisé:** une fonction impliquée

**Latéralité:** Bilatéral si les deux hémisphères sont affectés,  
et unilatéral si un hémisphère est affecté

# THE FAMILY HOPE CENTER

## LE TABLEAU DE PROGRESSION ET DE CROISSANCE INTÉGRATIVE



NIVEAU DU CERVEAU		MOËLLE ÉPINIÈRE • 1	PONT DE VAROLE • 2	MÉSENCÉPHALE • 3	
PÉRIODE DE DÉVELOPPEMENT		NAISSANCE 0 À 2 SEMAINES	2 SEMAINES À 2 MOIS	2 À 8 MOIS	
FONCTION DU CERVEAU	SENSORIEL	VOIR ET LIRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Montrer une contraction et une dilatation rapide de la pupille réflex dans les deux yeux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trouver la lumière dans une chambre noire</li> <li>Reconnaître et voire les formes</li> <li>Constamment suivre les objets et les personnes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voir et reconnaître les détails d'une distance de trois mètres</li> <li>Voire des changements dans les expressions du visage</li> <li>Converger la vision sur un objet</li> </ul>
		AUDITIF ET COMPRÉHENSIF	<ul style="list-style-type: none"> <li>Montrer un réflexe Moro immédiat à un grand et soudain bruit répété</li> <li>Montrer un réflexe de sursaut immédiat mais contrôlé à un grans et soudain bruit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réagir avec peur à un son dangereux, comme le tonnerre, ou porter l'attention à (STOP!)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître et apprécier la modulation de la voix</li> <li>Immédiatement entendre les sons de son environnement</li> <li>Immédiatement localisé la source des sons de son environnement</li> <li>Comprendre la signification des sons faimilliers de son environnement</li> <li>Filter les sons et être confortable dans n'importe quel environnement bruyant</li> </ul>
		SENSATION ET TACTILITÉ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le nouveau né a un réflexe de babinski positif</li> <li>L'enfant de 1 à 2 ans a un réflexe plantaire négatif</li> <li>Montrer un réflexe tonique du cou immédiat quand en position supine sur une surface</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ressentir la douleur / sensation vitale comme: le froid, le chaud, une épingle partout sur le corps</li> <li>Ressentir la douleur / sensation vitale instantanée partout sur le corps</li> <li>Ressentir la douleur / sensation vitale complète en terme d'intensité, partout sur le corps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ressentir des sensations significatives comme: un doux toucher, une caresse, un baiser, un chatouillement, des températures pas trop chaudes et fraîches, partout sur le corps</li> <li>Ressentir des sensations significatives instantanément partout sur le corps</li> <li>Ressentir des sensations significatives complètement partout sur le corps</li> </ul>
	MOTEUR	LOCOMOTION ET MOBILITÉ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bouger tous les membres et les articulations du corps indépendamment sans restriction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ramper 1 mètre sur le sol indépendamment</li> <li>Ramper comme moyen de transport constamment Et indépendamment</li> <li>Ramper indépendamment de façon coordonnée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se déplacer à quatre pattes sur les mains et les genoux et faire 3 mètres sur le sol</li> <li>Se déplacer à quatre pattes indépendamment comme moyen de transport</li> <li>Se déplacer à quatre pattes de façon coordonnée et en contrelatéral</li> </ul>
		COMMUNICATION ET LANGAGE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Être capable de pleurer dès la naissance</li> <li>Avoir la capacité de crier pour exprimer ses besoins comme pour la faim, la fatigue, inconfortable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pleurer en cas de douleur ou en détresse</li> <li>Pleurer assez fort pour être entendu et secours</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire des sons différents pour exprimer ses émotions comme la joie, la faim et la fatigue</li> <li>Faire des sons utilisant des voyelles et des consonnes</li> </ul>
MANUEL ET ÉCRITURE		<ul style="list-style-type: none"> <li>Saisir un objet placé dans ses mains instinctivement</li> <li>Être capable de saisir un objet fermement dans les deux mains</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relâcher un objet des deux mains rapidement et complètement en cas de danger ou de douleur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre un objet volontairement et l'empoigner</li> <li>Relâcher un objet avec une main ou l'autre</li> <li>Passer un objet d'une main à l'autre</li> <li>Commencer à manger seul utilisant sa main</li> </ul>	
SOCIAL	COMPÉTENCE ÉMOTIONNELLE ET SOCIALE CERVEAU LYMBIQUE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trouver du réconfort dans le touché, le sond et l'odeur</li> <li>Accepter et chercher la sécurité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'habituer à la vie quotidienne</li> <li>Exprimer ses besoins avec différents sons</li> <li>Montrer son intérêt dans son environnement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Montrer de l' intérêt et de l'interaction envers ses parents</li> <li>Commencer à chercher de l'affection</li> <li>Explorer l'environnement et avoir une constante locomotion</li> <li>Reconnaître quand un objet familier dispartait</li> <li>Sourir pour répondre à un sourire</li> </ul>	

NOM: \_\_\_\_\_ DATE DE NAISSANCE: \_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_\_

# THE FAMILY HOPE CENTER

## LE TABLEAU DE PROGRESSION ET DE CROISSANCE INTÉGRATIVE



NIVEAU DU CERVEAU		CORTEX • 4	CORTEX • 5	CORTEX • 6	
PÉRIODE DE DÉVELOPPEMENT		8 À 12 MOIS	12 À 18 MOIS	18 À 36 MOIS	
FONCTION DU CERVEAU	SENSORIEL	VOIR ET LIRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voire en trois dimensions et percevoir les objets en profondeur</li> <li>Commencer avoir une perception en profondeur à une plus grande distance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percevoir les images comme une représentation abstraite des objets concrets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître et identifier les chiffres</li> <li>Reconnaître et identifier les lettres de l'alphabet</li> </ul>
		AUDITIF ET COMPRÉHENSIF	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre au moins 10 mots communs et des couple de Mots simples</li> <li>Se rappeler des simples faits et des personnes qui lui sont familières</li> <li>Avoir une notion de base du temps comme "attendre un moment"</li> <li>Comprendre des ordres simples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre au moins 50 mots aussi bien que des phrases simples</li> <li>Comprendre des ordres de deux étapes</li> <li>Comprendre la notion du temps dans une journée typique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre des milliers de mots et des paragraphes simples</li> <li>Suivre des ordres de trois étapes</li> <li>Avoir des notions comme: hier, aujourd'hui et demain</li> <li>Comprendre des concepts sophistiqués abstraits comme: Au-dessous, au-dessus, et autour</li> </ul>
		SENSATION ET TACTILITÉ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre la relation tactile dans les objets à trois dimensions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localiser ses jouets préférés en les touchant de la main sans les regarder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toucher et identifier un objet selon sa description physique (dur, mou, rond, plat) avec chaque main</li> </ul>
	MOTEUR	LOCOMOTION ET MOBILITÉ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Marcher 3 mètres dans une salle indépendamment utilisant ses Bras pour s'équilibrer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se tenir debout au milieu de la salle indépendamment et marcher 3 mètres, sans utiliser ses bras pour s'équilibrer</li> <li>Marcher comme moyen de transport</li> <li>Marcher en contrelatéral de façon coordonnée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Courir 10 mètres sans arrêt indépendamment</li> <li>Courir en contrelatéral de façon coordonnée indépendamment</li> <li>Sauter en place sur un pied</li> </ul>
		COMMUNICATION ET LANGAGE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dire 4 mots qui soient compris par les parents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dire 20 mots simples volontairement</li> <li>Dire au moins trois couples de mots volontairement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser ses phrases volontairement</li> <li>Capable de s'organiser et dire de courtes histoires volontairement</li> <li>Parler aussi clairement que ses pairs</li> </ul>
		MANUEL ET ÉCRITURE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser la main droite ou la main gauche, avoir l'opposition corticale</li> <li>Commencer à manger avec une cuillère</li> <li>Tenir un verre et boire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser les deux mains en même temps, avoir l'opposition corticale</li> <li>Construire des structures en utilisant des blocs</li> <li>Commencer à s'habiller et se déshabiller— enlever ses chaussettes et ses chaussures</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser les mains rapidement dans des situations sophistiquées et facilement aussi bien que ses pairs (bouton, ouverture éclair, vicer)</li> <li>S'habiller se déshabiller utilisant une main pour contrôler verser du liquide avec une seule main</li> <li>Marcher en contrelatéral de façon coordonnée</li> </ul>
	SOCIAL	COMPÉTENCE ÉMOTIONNELLE ET SOCIALE <hr/> CERVEAU LYMBIQUE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aimer jouer aux jeux interactifs</li> <li>Avoir une triste réaction quand les parents ou un objet ne sont pas dans son champs de vision</li> <li>Commencer à imiter un comportement</li> <li>S'affirmer, commencer à avoir un mauvais comportement</li> <li>Expérimenter avec différents objets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avoir un bon contact des yeux</li> <li>Exprimer son affection et différentes types d'émotions de façon appropriée</li> <li>Jouer avec les enfants avec l'aide des adultes</li> <li>Déterminer à participer dans différentes activités avec les parents dans la même salle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître le lien entre son comportement et les conséquences</li> <li>Partager des jouets et jouer avec les autres sous supervision</li> <li>Participer à des jeux imaginatifs et des psychodrames pour exprimer une émotion et un concept de formation</li> <li>Aider spontanément</li> <li>Parler de soi utilisant "moi" ou "je"</li> </ul>

ÂGE CHRONOLOGIQUE: \_\_\_\_\_

ÂGE NEUROLOGIQUE: \_\_\_\_\_

# THE FAMILY HOPE CENTER

## LE TABLEAU DE PROGRESSION ET DE CROISSANCE INTÉGRATIVE



NIVEAU DU CERVEAU		CORTEX • 7	CORTEX • 8	
PÉRIODE DE DÉVELOPPEMENT		36 À 72 MOIS	NIVEAU D'ÂGE CHRONOLOGIQUE	
FONCTION DU CERVEAU	SENSORIEL	VOIR ET LIRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire au moins 50 mots simples et des phrases simples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire le même contenu et à la même vitesse que ses pairs</li> <li>Démontrer une dominance hémisphérique uniforme</li> </ul>
		AUDITIF ET COMPRÉHENSIF	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprend des paragraphes et des histoires complexes</li> <li>Suivre des ordres de quatre étapes</li> <li>Comprendre les concepts de base d'un jeu organisé</li> <li>Comprendre des concepts simples de mathématiques</li> <li>Peut être laissé seul pendant une courte période de temps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre des concepts sophistiqués de la vie et les relations avec les autres au même niveau que ses pairs</li> </ul>
		SENSATION ET TACTILITÉ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Déterminer la différence entre les objets qui sont différents et ceux qui sont similaires avec chaque main, pouvoir déterminer la différence entre les deux côtés d'une pièce de monnaie avec chaque main</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Démontrer une dominance hémisphérique uniforme</li> </ul>
	MOTEUR	LOCOMOTION ET MOBILITÉ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sauter sur un pied indépendamment et faire 5 mètres sans arrêt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Démontrer une dominance hémisphérique uniforme</li> <li>Démontrer une dominance hémisphérique uniforme</li> <li>Devenir compétent en présence de nouveaux défis physiques</li> <li>Au même niveau qu'un enfant de son âge</li> </ul>
		COMMUNICATION ET LANGAGE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire des paragraphes pour exprimer ses idées volontairement</li> <li>S'exprimer régulièrement, capable de raconter de courtes histoires, les événements autour de lui ou l'histoire d'un film</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parler et exprimer ses pensées volontairement au même niveau qu'un enfant de son âge</li> </ul>
		MANUEL ET ÉCRITURE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dessiner les parties distinctes du corps</li> <li>Écrire 10 mots volontairement</li> <li>Écrire 5 couple de mots volontairement</li> <li>Écrire clairement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écrire des phrases structurées, écrire des paragraphes structurés</li> <li>Écrire ses pensées spontanément et volontairement</li> <li>Au même niveau qu'un enfant de son âge</li> <li>Écrire clairement</li> <li>Démontrer une dominance hémisphérique uniforme</li> </ul>
SOCIAL	COMPÉTENCE ÉMOTIONNELLE ET SOCIALE CERVEAU LYMBIQUE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Travailler avec les autres et rechercher des opportunités pour résoudre des problèmes de famille</li> <li>Participer à des activités de groupe et suivre les règles du groupe</li> <li>Modifier son comportement pour acquiescer un positif ou éviter un négatif</li> <li>Commencer à identifier les causes possibles d'émotion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprimer ses émotions et ses besoins en considérant les autres</li> <li>Participer aux activités de groupe avec les enfants de son âge indépendamment</li> <li>Être capable de reporter une satisfaction</li> <li>Être capable de développer de l'amitié</li> <li>Se motiver pour aider les autres et soi-même</li> </ul>	

ÂGE CHRONOLOGIQUE INITIALE: \_\_\_\_\_

ÂGE NEUROLOGIQUE INITIALE: \_\_\_\_\_

---

# The Family Hope Center



---

CENTRE INTERNATIONAL POUR LE  
DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS



550 TOWNSHIP LINE ROAD  
SUITE 700  
BLUE BELL, PA 19422  
USA



PHONE: 610.397.1737  
FAX: 610.397.1880



<http://www.familyhopecenter.org>  
EMAIL: [team@familyhopecenter.org](mailto:team@familyhopecenter.org)

